



## **Note sulla revisione dell'assetto dei Licei**

### **Posizione espressa da AICA, Giugno 2009**

AICA è un'associazione indipendente senza scopo di lucro, costituita nel 1961 con fini scientifici, culturali e divulgativi nel settore delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Nel pieno rispetto di questi obiettivi, ci sentiamo chiamati ad esprimere un nostro punto di vista riguardo alla bozza di schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...": dopo anni di lavoro da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), sembra infatti imminente l'avvio già dall'anno scolastico 2010/11 della nuova organizzazione scolastica.

AICA aveva già contribuito in passato, su richiesta del Ministero, attraverso i lavori di una specifica commissione che aveva prodotto un documento di indicazioni relative ai contenuti di informatica nei licei (Mondo Digitale, n°4 Dicembre 2003)

La revisione costituisce un'occasione imperdibile per:

1. dare attuazione alle raccomandazioni europee sull'obbligo di istruzione (2006/962/CE), già ampiamente condivise tanto a livello europeo quanto a livello nazionale, che prevedono tra le 8 "competenze chiave per l'apprendimento permanente" una specifica "competenza digitale" riconducibile alle conoscenze ed abilità previste da ECDL;
2. sviluppare una conoscenza di base dell'informatica, che comprenda anche una visione culturale della materia (tenendo anche presente che il modulo 1 di ECDL è stato ampliato proprio per dare spazio ad un'impostazione che non si limiti ad un approccio puramente strumentale);
3. aggiornare i contenuti dell'insegnamento Informatica e sistemi automatici, obbligatorio nell'opzione scientifico-tecnologica ed attivabile negli altri percorsi sulla base del POF .

Alla luce di quanto sin qui premesso, e nello spirito di una cooperazione rispettosa dei diversi ruoli e livelli istituzionali, AICA esprime quanto segue:

- **apprezzamento** per l'inserimento dell'informatica tra i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali; tale previsione, già introdotta anche nel riordino dell'istruzione tecnica e professionale, è coerente con le raccomandazioni europee sull'obbligo di istruzione e risponde alla necessità di acquisire competenze base digitali indispensabili per la concretizzazione della creatività ed indipendenza intellettuale di tutti i cittadini; la specificazione dei risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali affianca alla "familiarità con gli strumenti informatici" la comprensione della "valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e scomposizione dei processi complessi", si ritiene necessario verificare la compatibilità di quest'ultimo ambizioso risultato con i vincoli di orario e complessivi dell'insegnamento di "**informatica**";
- **preoccupazione** per l'indicazione contenuta nel piano degli studi di tutti i percorsi che qualifica "**informatica**" come un di cui indeterminato dell'insegnamento di "**Matematica**"; si ritiene infatti che l'effettiva realizzazione dell'obbligo di istruzione, e l'auspicabile approfondimento degli aspetti concettuali nel triennio, implichi l'esplicitazione di un congruo ed autonomo monte ore dedicato all'insegnamento di "**Informatica**" da parte di Docenti in possesso di adeguate e verificate competenze specifiche;
- **apprezzamento** per la conferma dell'insegnamento di "**Informatica e sistemi automatici**" per 3 ore settimanali nei tre anni conclusivi dell'opzione scientifico-tecnologica del Liceo scientifico; si ritiene che i contenuti di tale insegnamento dovranno essere riconsiderati al fine di fornire una

visione più aggiornata degli attuali ambiti applicativi delle tecnologie informatiche e della comunicazione, pur salvaguardando il valore formativo dei contenuti;

- disponibilità e **forte interesse** a verificare la corrispondenza tra i potenziali contenuti di **“Informatica e sistemi automatici”** e le competenze specificate dal CEPIS nel syllabo EUCIP Base, già recepite, assieme a quelle degli altri sillabi EUCIP, da CNIPA, Confindustria e CRUI come riferimento per le competenze professionali ICT.
- l’auspicio che i margini di autonomia definiti dalla revisione possano consentire il proseguimento delle esperienze positive connesse alla sperimentazione PNI; si ritiene tuttavia necessaria una revisione dei contenuti di insegnamento propriamente attinenti l’informatica al fine di garantire, come per **“Informatica e sistemi automatici”**, una maggiore coerenza con gli attuali ambiti applicativi delle tecnologie informatiche e della comunicazione.

AICA conferma il proprio impegno allo sviluppo di approcci didattici orientati alla soluzione dei problemi anche attraverso la diffusione delle tecnologie informatiche per la didattica (temi costantemente presenti nell'appuntamento annuale “Didamatica”); la nostra associazione è inoltre impegnata a favorire la sinergia tra formazione e mondo del lavoro, secondo quanto descritto nel protocollo d'intesa MIUR-AICA rinnovato nello scorso mese di Aprile.

AICA confida pertanto di essere chiamata dal MIUR a collaborare all'affinamento e ad un'efficace attuazione del nuovo assetto dei Licei, nella quale possa essere pienamente valorizzato il ruolo degli insegnanti e dei tecnici che hanno sinora contribuito all'alfabetizzazione informatica nel nostro paese. Ribadiamo inoltre la nostra immediata e totale disponibilità a contribuire anche alla definizione dei contenuti informatici e tecnologici di tutte le altre articolazioni della Scuola secondaria, secondo forme e tempi che il Ministero riterrà opportuni.

Milano, 25 Giugno 2009