



Diffusione delle competenze digitali: valorizzazione delle eccellenze

Iniziative in corso e prospettive per il 2009/2010

Nell'ambito delle azioni per la valorizzazione delle eccellenze, il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, in data 2/3/2009 ha pubblicato un elenco di 29 soggetti esterni accreditati per collaborare con l'Amministrazione scolastica nella promozione e realizzazione di gare e competizioni nazionali e internazionali. AICA è presente con tre diverse iniziative, tutte orientate – come da statuto della nostra Associazione – a fini culturali e divulgativi rispetto alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione:

1. Olimpiadi di informatica (nazionali ed internazionali);
2. Competizione “ECDL per il Problem Solving”;
3. Competizione per la diffusione delle competenze digitali.

Mentre la prima di queste iniziative mira espressamente alla scoperta di talenti che possano essere orientati ad una futura scelta di carriera in ambito informatico, con le altre competizioni AICA intende invece favorire lo sviluppo di iniziative didattiche volte in generale all'acquisizione delle “competenze chiave di cittadinanza” e più in particolare alla certificazione delle competenze digitali previste dalle direttive sull'obbligo di istruzione, già ampiamente condivise tanto a livello Europeo quanto a livello nazionale. Infatti le direttive ministeriali vigenti (<http://www.indire.it/obbligoinstruzione/index.php>) sottolineano che tutti gli studenti devono acquisire capacità di:

1. *utilizzare e produrre testi multimediali (asse dei linguaggi)*
2. *analizzare dati ... usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico (asse matematico)*
 - *elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico*
 - *elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti*
3. *essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie ... (asse scientifico-tecnologico)*
 - *conoscere l'utilizzo dei principali programmi software*
 - *conoscere l'architettura del computer*
 - *conoscere la struttura di internet*
 - *saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software*
 - *utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete*

E' dunque un diritto/dovere di ogni studente delle scuole secondarie (di 1° grado e del biennio successivo) acquisire queste capacità, che in sostanza coincidono con quanto espresso in modo ancor più dettagliato nei sillabi di quattro moduli ECDL:

- M2 – Uso del computer e gestione dei file
- M3 – Elaborazione testi
- M4 – Fogli elettronici
- M7 – Navigazione web e comunicazione

D'altra parte, varie ricerche internazionali confermano l'importanza di un approccio organico alla cosiddetta alfabetizzazione digitale: i ragazzi di oggi sono infatti portati a credere di sapere già tutto quel che occorre,

semplicemente perché sono “consumatori abituali” di alcuni particolari prodotti e servizi a base digitale. Invece diverse ricerche mostrano che le competenze utili a svolgere un ruolo veramente attivo nella società dell'informazione risultano carenti o, nella migliore delle ipotesi, presenti in modo generico e frammentario; quindi i giovani si trovano spesso a disagio, ad esempio quando in sede di selezione vengono sottoposti a test d'ingresso che lasciano poco spazio all'approssimazione e all'improvvisazione.

In questo quadro, l'ultima delle tre competizioni organizzate da AICA intende valorizzare in particolare le esperienze di eccellenza nel coinvolgimento e nella partecipazione di tutti gli studenti in percorsi formativi orientati alla certificazione ECDL.

Riteniamo che gli esami di certificazione, benché ovviamente facoltativi in quanto economicamente a carico delle famiglie, siano un momento indispensabile di verifica dell'apprendimento e di acquisizione di crediti con una valenza extrascolastica di carattere del tutto generale. Il superamento degli esami ha infatti una duplice valenza: da un lato dimostra l'efficacia didattica, dall'altro rende possibile il rilascio di un certificato (almeno al livello ECDL Start, corrispondente a 4 moduli) riconosciuto in tutto il mondo e spendibile sul mercato del lavoro persino in caso di successivo abbandono del percorso scolastico.

Iniziative già in corso

Sono già in corso le premiazioni delle scuole secondarie di primo grado che hanno coinvolto in progetti ECDL il più alto numero di alunni, con selezione su base regionale (ulteriori dettagli disponibili su <http://aiconet.net/certificazioni/ecdl/newscontestuali/2009/aica-premia-le-scuole-medie-piu-attive>).

A luglio 2009 AICA redigerà una classifica nazionale e le classifiche regionali sulla base del numero complessivo di esami ECDL (*Core* o *Advanced*) svolti in ogni istituto nel periodo 1/7/2008 – 30/6/2009. Sarà cura di AICA rendere note tali classifiche al MIUR e all'Ufficio Scolastico Regionale perché possano essere considerate come uno degli elementi di valutazione per iniziative di innovazione nel settore delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione. Dalla classifica regionale (redatta per ciascuno degli ordinari U.S.R., ovvero degli altri corrispondenti Uffici per le province di Aosta, Bolzano e Trento, verranno esclusi gli istituti vincitori a livello nazionale. Secondo tali classifiche si procederà poi alla premiazione delle **10** scuole più attive d'Italia, delle **3** scuole più attive in ciascuna delle 18 regioni dotate di U.S.R. e della singola scuola più attiva in ciascuna delle 3 province sopra citate.

Ad ogni istituto premiato AICA rilascerà un attestato di eccellenza nella diffusione delle competenze digitali e offrirà in omaggio alcune schede d'iscrizione alle certificazioni ECDL; in particolare:

- 12 skills card ECDL Core da destinare ad alunni che abbiano difficoltà di natura economica nell'aderire al programma di certificazione;
- 12 skills card ECDL Advanced da destinare agli alunni che hanno ottenuto i risultati più brillanti negli esami ECDL Core.

Competizione per la diffusione delle competenze digitali, dal 2009/2010

A partire dall' a.s. 2009/2010 le classifiche verranno stilate a fine anno scolastico con criteri più articolati, basati su dati forniti dai singoli istituti che vorranno aderire. Le modalità, comunicate in tempo utile nei dettagli, saranno perfezionate di concerto con il Ministero anche alla luce degli effetti ottenuti mediante le iniziative già in corso di prossima conclusione a luglio 2009.

Verrà comunque chiesto di indicare ad AICA:

- A) la consistenza numerica delle classi a cui viene proposta la certificazione ECDL (orientativamente si dovrebbe trattare di seconde/terze medie e di seconde superiori, ma il quadro è articolato e da verificare in funzione degli indirizzi);
- B) i codici delle skills card intestate a studenti di queste classi.

Questi due elementi permetteranno di determinare un “punteggio d'istituto” volto a misurare il livello di adesione degli studenti destinatari alla proposta di certificazione delle loro competenze digitali.

Il punteggio d'istituto verrà usato per definire le classifiche nazionali e regionali, in analogia con quanto detto sopra, tenendo quindi conto non solo della dimensione complessiva dei progetti ECDL (come già previsto sopra per l'anno corrente), ma anche della loro incidenza relativa sull'utenza dell'istituto. Secondo tali classifiche, come già detto sopra, verranno premiate le scuole vincitrici a livello nazionale e regionale, che oltre agli attestati di eccellenza, riceveranno in omaggio da AICA 12 skills card ECDL Core e 12 skills card ECDL Advanced, da destinare agli alunni che hanno ottenuto i migliori risultati.

Ulteriori interventi a sostegno della diffusione delle eccellenze nelle competenze digitali

L'analisi dei dati delle certificazioni svolte nelle scuole, che presenta una distribuzione con prevedibili andamenti centrali e tipici scostamenti ai suoi estremi, porta a considerare l'opportunità di ulteriori interventi volti a promuovere le eccellenze anche in ambiti particolari.

E' quindi allo studio la possibilità di tener conto, oltre che delle scuole in testa alle classifiche nazionali o regionali, anche di scuole che risultino comunque eccellenti in termini percentuali di adesione degli studenti alle iniziative di certificazione, a prescindere dalla consistenza numerica assoluta dell'istituto.